1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del programa de formación: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
Código del programa de formación: 637200
Nombre del proyecto: CUALIFICACION DEL TALENTO HUMANO PARA EJERCER LA ATENCION INTEGRAL E INCLUSIVA DE NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA.
Fase del proyecto: ANÁLISIS
Actividad de proyecto: RECONOCER LOS ENTORNOS EN QUE SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO A LOS REFERENTES TECNICOS DE LA EDUCACIÒN INICIAL
Competencia: ATENDER NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN SU PROCESO PEDAGOGICO Y NORMATIVA DE EDUCACION INICIAL.

Resultados de aprendizaje alcanzar:

- reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta normativa vigente, referentes técnicos de la educación inicial, el sentido de la educación inicial,

Duración de la Guía: 84 horas estimadas.

2. PRESENTACIÓN

La primera infancia es la etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y niños sientan la base para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

La importancia del desarrollo emocional, social y físico de un niño que tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá. Por esto es muy importante comprender la necesidad de invertir en los niños pequeños, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro.

En la primera infancia es necesario que las políticas y los programas diseñados para las niñas y niños tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, mental, emocional y social

Todo lo anterior está encaminado para que el aprendiz desarrolle los resultados de aprendizaje de la formación. Se recomienda que su participación en el desarrollo de esta guía se realice de manera responsable y comprometida con la cual ampliaran el aprendizaje, es importante que el producto de cada una de sus evidencias se archive en el portafolio del aprendiz.

1. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de reflexión inicial: contextualizar la importancia de la educación inicial.

trabajo en grupos

- A través de exposición dar a conocer los conceptos básicos, claros y concisos de agente educativo. Didáctica, pedagogía, lúdica y el sentido de la educación inicial.

Reflexionar y analizar sobre la situación de la niñez en su localidad y su historia en el mundo. (se dividen en grupos para desarrollar el trabajo)

Actividad 1. Grupo 1 PEDAGOGIA

Recopilación de información por parte de sus abuelos, padres y/o adultos mayores que puedan dar conceptos y puntos de vista sobre el avance y cambios de la educación inicial en Colombia.

Como era la educación tradicional y si se sigue vivenciando en el siglo 21.

- ¿Cuéntenos historias de su infancia y como era la de los demás niños y niñas?
- ¿Qué recuerda usted de su niñez?
- ¿Cómo fue su educación o la de otros menores?
- ¿Qué es pedagogía?
- Que son estrategias pedagógicas.
- Para que sirven la pedagogía.
- Origen de la pedagogía.
- Tipos de pedagogía.
- Importancia de la pedagogía.
- Que es un pedagogo.
- Cuál es la finalidad de la pedagogía.
- Cuales el objetivo de la pedagogía.

Momento 1: socialización activa y participativa de las respuestas y retroalimentación al grupo de aprendices. Apoyarse en diferentes materiales.

Actividad 2. – grupo 2 DIDACTICA

- Que es didáctica.
- Como se aplica la didáctica como estrategia en el aula.
- Historia de la didáctica.
- Importancia de la didáctica.
- Que es la didáctica en la educación.
- Cuál es el papel de la didáctica en la educación.
- Tipos de didáctica
- Para que nos sirve la didáctica.

Momento 2: presentación de la temática al grupo a través de cine foro. Dividir al grupo en subgrupos y entregarles preguntas de análisis

Actividad 3 grupo 3 LUDICA

- Que es lúdica.
- Que es la lúdica en la pedagogía.
- Importancia de la lúdica.

- Que son las expresiones lúdicas.
- Para que nos sirven.
- Cuál es el objetivo de la lúdica.
- Cuál es la diferencia entre lúdica y juego.
- Importancia de la lúdica.
- Reseña histórica de la lúdica.

Actividad 4 – grupo 4 PROCESO PEDAGOGICO

- Que es un proceso pedagógico.
- Cuando se realiza un proceso pedagógico.
- Cuáles son las etapas del proceso pedagógico.
- Cuál es la importancia de los procesos pedagógicos.
- Cuale son los procesos pedagógicos que promueven competencias.
- Cuáles son los pasos para hacer una sesión de aprendizaje**.**

ACTIVIDAD 5 GRUPO 5 MODALIDADES

- **Modalidad institucional:** Centros de desarrollo cdi, hogares infantiles, hogares empresariales, hogares múltiples, jardines sociales, preescolar integral y desarrollo infantil en establecimientos de reclusión.
- **Modalidad familiar:** desarrollo infantil en medio familiar DIMF, hogares comunitarios de bienestar- FAMI.
- **Modalidad propia intercultural:** encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales, encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, encuentros grupales para mujeres gestantes y niños menores de 18 meses,
- **Modalidad comunitaria:** HCB familiar, HCB agrupados, unidades básicas de atención UBA, HCB cualificados o integrales.

ACTIVIDAD 6 - EL SENTIDO DE LA EDUCACION INICIAL

http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf

Un recorrido por la historia de la educación de la primera infancia.

De asistir a educar.

Primer momento: hospicios, asilos y orígenes de los jardines infantiles.

Segundo momento: expansión y desarrollo de la educación preescolar

Tercer momento: la construcción del concepto de educación inicial

La educación inicial: marco general

¿Qué es la educación inicial?

¿Para qué educar en la primera infancia?

¿Quiénes participan en la educación inicial?

¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial
¿Cuáles son los espacios en los que acontece la educación inicial?

¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?

¿Cómo se organiza el trabajo pedagógico en la educación inicial?

Para terminar.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Investigaciones, lecturas **Evidencias de producto:** documentos, carteleras, cartilla,	• Identifica conceptos de educación inicial. • Identifica el concepto de primera infancia. • Identifica elementos relacionados de educación y pedagogía. • Identifica conceptualizaciones relacionadas con teorías de la educación de los niños. • Desarrolla una visión crítica constructiva de las formas de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas.	**Técnica de evaluación:** **Observación** **Solicitud de productos**

Evidencias de desempeño Socializaciones, entrevistas, dramatizaciones, juego de roles, trabajo de campo		**Instrumento de evaluación:** • lista de chequeo

4. GLOSARIO DE TERMINOS

PRIMERA INFANCIA: se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. Se considera la Primera Infancia como importante por los diferentes y complejos procesos que el ser humano realiza durante este periodo.

DESARROLLO INTEGRAL: Proceso evolutivo, multidimensional e integral. Adquisición de habilidades y respuestas cada vez más complejas.

ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Brindar educación inicial de calidad en el marco de una atención integral, es asegurar el acceso y permanencia a niños y niñas menores de 5 años a la prestación de servicios que garanticen como mínimo los derechos a educación inicial, atención y cuidado, nutrición y salud.

"**De Cero a Siempre":** es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Colombia. Se trata de un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia.

EDUACCION INICIAL.: todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento y pleno desarrollo de sus potencialidades.

HISTORIA DE LA EDUCUACION INICIAL: en 1939, a través del decreto 2101, por primera vez se define la educación infantil, aunque aquí solo se contempla los niños y niñas de más de 5 años.: ´entiéndase por enseñanza infantil, aquella que recibe el niño entre los 5 y 7 años de edad, cuyo objetivo principal es crearle hábitos necesarios para la vida, juntamente con el desarrollo armónico de la personalidad¨

PILARES DE LA EDUCACIN INICIAL: cuando se afirma que el objetivo fundamental de la educación inicial es potenciar el desarrollo de los niños y niñas, se hace referencia a promover, acompañar, favorecer y fortalecer las actividades propias de la primera infancia.

DIMENSIONES DEL DEDARROLLO: plantear un lineamiento pedagógico para la educación inicial conlleva a pensar en una concepción de desarrollo humano, desde la cual se reconoce que cada uno de los factores que integran e inciden en la construcción del sujeto son relevantes; en ese sentido, para el caso particular de este ciclo educativo, como ya se ha señalado , se concibe el desarrollo como un entramado biológico, psicológico, cultural e histórico, que fortalece y trabaja las comprensiones, saberes, sentimientos, capacidades y habilidades básicas para la vida del ser humano, la construcción de sí mismo y del mundo exterior.

EJES DEL TRABAJO PEDAGOGICO: para proponer por el potenciamiento del desarrollo infantil, metodológicamente se hace necesario identificar algunos de los componentes de las dimensiones sobre los cuales se puede organizar el trabajo pedagógico, a los cuales denominaremos ejes de trabajo pedagógico.

SERVICIO NACIONAL DE
APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo

DIDACTICA: entre los pensadores griegos, aparecieron los primeros acercamientos etimológicos a la didáctica, con alusiones, imprecisas y generales, pero útiles a la enseñanza y al aprendizaje. La palabra didáctica tiene su origen en el término diaktique, asociado al arte de enseñar.

PEDAGOGIA: es una ciencia social e interdisciplinaria enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida, no solo en la infancia. Esta ciencia se nutre de conocimientos provenientes de la sociología, historia, antropología, filosofía, psicología y política.

LUDICA: es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego y a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

PROCESO PEDAGOGICO: se sustenta en una didáctica pertinente y creativa, en un ambiente de respeto que promueva la autoformación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo de habilidades y las actitudes, el pensamiento crítico, la vinculación con el entorno, el uso de la tecnología y la difusión.

MODALIDAD: las modalidades de apoyo y fortalecimiento a la familia son formas en que se prestan los servicios de atención, en las cuales se ubica provisionalmente a los niños, las niñas y los adolescentes, una vez la autoridad administrativa ha realizado la verificación de derechos y ha establecido la existencia de situaciones.

ESTRATEGIA. arte de proyectar y dirigir series de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado, consiste en destacar en pantalla aquellos elementos que aportan.

EDUCACION: es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores. La educación formal esta comúnmente dividida en varias etapas, como educación preescolar, escuela primaria, escuela secundaria y luego la universidad o instituto.

ATENCION: es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitado.

PEDAGOGIA INFANTIL: es una disciplina científica cuyo objetivo de estudio es la educación de niños y niñas. Es un espacio donde se reúnen saberes, reconocimientos, y aceptaciones, interacciones sociales, culturales y académicas.

ENSEÑANZA: ha sido considerada la realización de actividades que llevan al estudiante a aprender, instruir, y hacer que ejerciten Las habilidades.

POLITICAS: ciencia que trata del gobierno y las organizaciones de las sociedades humanas. Conjunto de actividades que se asocian con la toma de decisiones en grupo, u otras formas de relaciones de poder entre individuos.

INSTRUCCIÓN: es la asimilación de conocimientos, capacidades y habilidades a través de esta instrucción los alumnos se apropian de los conocimientos y de las acciones cognoscitivas.

INTEGRALIDAD: se traduce como honradez, honestidad, respeto por los demás, corrección, responsabilidad, control emocional, respeto por sí mismo, puntualidad, lealtad, pulcritud, disciplina, congruencia y firmeza en las acciones. En general una persona íntegra es alguien en quien se puede confiar.

APRENDIZAJE: se habla de aprendizaje cuando nos referimos a los procesos cognitivos que tiene como finalidad el comportamiento conductual con una intencionalidad, un proceso organizado, dirigido y controlado.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo

DESARROLLO INTEGRAL: es un proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones políticas, sociales y económicas que se funden en la promoción de la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS: es una práctica concreta que se realiza en un ámbito educativo para aportar al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con el fin de consolidar aprendizajes significativos con el fomento de competencias.

CAPACIDADES: circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes especialmente intelectuales. Que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo.

ESCUELA: institución destinada a la enseñanza en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en la alfabetización.

PROYECTOS: es un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer ciertas necesidades o resolver problemas específicos. Un proyecto es un plan de trabajo.

CONDICIONES: conjunto de circunstancias que determinan es estado de una persona o una cosa.

NIÑO: desde la evolución psicoactiva, se entiende por niño aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.

NIÑA: llamamos niña a aquella persona de sexo femenino que se encuentra atravesando la etapa de la vida humana denominada como niñez.

FAMILIA: es un grupo de personas unidas por el parentesco, esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción**.**

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE: el proceso de enseñanza - aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. En este sentido, los adolescentes deben planificar las actividades y las estrategias didácticas que se van a poner en marcha en el contexto escolar.

4. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Bárcena, F. y Mélich, J. (2000). La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad. Madrid: Paidós.
Blanco, R. (2009). “La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas”. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Comp. Marchesi, A.; Tedesco, J. C. y Coll, C. Madrid: Fundación Santillana, OEI, 87-89.
— (2012). “Educación inclusiva y atención a la diversidad”. Peralta, V. y Hernández, L. (Coord.). Antología de experiencias de la educación inicial Iberoamericana. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid: OEI, BBVA y Unicef. Colección Infancia, Metas Educativas 2021, 80-86.
Candal Rocha, E. (1999). “A Pedagogia e a educação infantil”. Revista Iberoamericana de Educación 22 (enero-abril). Madrid: OEI.
Cerda Gutiérrez, H. (2003). Educación preescolar: historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Colombia.
Diker, Gabriela. (s. f.). Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: “Principales tendencias”. Madrid: OEI.
Goldschmied, E. y Jackson, S. (2002). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata.
Gómez Flórez, A. y Rodríguez Gómez, D. (2010). Relato histórico de la primera infancia en Colombia. Bogotá: MEN.
Ministerio de Educación Nacional (2012). Formación de agentes educativos de la primera infancia en sistematización de experiencias significativas en educación inicial. Manual del tutor. Bogotá.
— (2012). Una propuesta pedagógica para la primera infancia. Documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial. Colombia

4. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	MARTHA CHITO	Instructor	Red de Salud	9- 8- 2022

5. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo